

Encuentro de Estudios sobre **Deporte**

ENSEÑANZA Y POLÍTICA

Programa

ENCUENTRO
de estudios
sobre **DEPORTE**



isef

Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



Introducción

El Encuentro de Estudios sobre Deporte con énfasis en los temas Enseñanza y Política, se construye como un lugar de diálogo entre académicos, estudiantes, profesionales y gestores de políticas, sobre producciones en materia de Deporte, particularmente aquellas centradas en la infancia y la juventud. Surgido a partir del incipiente desarrollo académico del Departamento de Educación Física y Deporte de ISEF- UdelaR, se inscribe en la agenda de trabajo del grupo de investigación "Problemas de la enseñanza y el entrenamiento del Deporte". Invitándose en carácter de co-organizadores se trabaja con el grupo "Estudios Sociales y Culturales sobre el Deporte" y al Polo de Desarrollo Universitario EFISAL (Centro Universitario de Rivera). Se abordarán en el evento conferencias centrales de expertos extranjeros, estudiosos de las temáticas que lo convocan, a lo que se suman estudios sobre enseñanza y políticas, surgidos a partir de la investigación y/o la extensión -concluidos o en curso-, llevados a cabo actualmente a nivel local, sea por el ISEF o por otros centros universitarios.

Son invitados a sumarse al diálogo actores del Deporte y la Educación Física vinculados al campo profesional, especialmente: (a) los que trabajan en la enseñanza o la gestión de la Educación Física del Sistema Educativo (CEIP, CES, UTU); (b) los que se desempeñan en torno a la enseñanza en la iniciación deportiva en ámbitos no escolares, (desde escuelas deportivas hasta propuestas de deporte comunitario); y (c) a quienes proyectan políticas de gestión o gestionan políticas relacionadas al asunto del Deporte en la infancia y la juventud, a nivel nacional, departamental, o zonal. Lo consideramos un evento relevante en torno al asunto del Deporte, problemático a nivel social, siempre en el tapete, escasamente indagado en nuestro país, de intervención permanente y habitualmente proyectado políticamente, por tanto, de interés actual para el Uruguay.

INVITADOS ESPECIALES:

- Oswaldo Ron
- Raúl Horacio Gómez
- Verónica Moreira.
- José Garriga Zucal



Osvaldo Ron:

Profesor en Educación Física (UNLP/Argentina), Maestría en Investigación Educativa, (UAHC, Chile), Doctorando en Ciencias Sociales (FHCS, UNLP).

Profesor Titular Ordinario, asignatura Educación Física 2, DEF, FaHCE-UNLP. Profesor Seminario Elaboración de Proyectos de Investigación en Educación Física, DEF, FaHCE-UNLP.

Profesor Invitado por: Facultad de Ciencias de la Salud, UN de Formosa; por DEF del Centro Regional Universitario de Bariloche, UNComahue; por el DEF, FCH-UNRC; y, por la Facultad de Artes de la UN de Misiones.

Profesor en Educación Física, escuelas públicas desde 1988 hasta 1995, y escuelas privadas desde 1990 hasta 2006.

Actualmente, Director de proyecto de investigación: "Educación Física y escuela: qué enseña la educación física en la perspectiva de profesores y los alumnos", 2016-2017.

Docente Investigador, AEIEF-IdIHCS (UNLP-CONICET).

Acreditado en UNLP (Programa de Incentivos a la Docencia e Investigación), SPU-MEN.

Los temas de investigación abordados en el período comprendido entre 1994 y 2016 refieren al campo de la educación física, del deporte, la formación docente y la educación física escolar. Coordinador de libros, autor de capítulos de libros y de artículos varios en revista periódicas.



Raúl Horacio Gómez:

Licenciado en Educación Física /orientación en Educación Física y Deporte Escolar.

Magister en metodología de la investigación científica y técnica: "Tesis sobre aprendizaje motor". Doctorado europeo en Educación Física y Artística. Universidad de Extremadura.

Tesis "El conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial de los profesores de Educación Física".

Profesor titular concurso Didáctica Especial de la Educación Física en el nivel inicial y la escuela primaria, Universidad Nacional de La Plata – Argentina. Investigador / director de proyectos investigación CONICET -IDHICS – UNLP, categoría III , solicitada I, Área de especialización: Didáctica de la Educación Física / FORMACIÓN DOCENTE/ Epistemología de la Educación Física.

Autor /coautor de libros sobre el campo de la enseñanza de la Educación Física y el deporte en la Escuela. Coautor con David Kirck, R. Tinning, Sparks, Hildeman, etc. (2009).

Más de setenta artículos en revistas argentinas y extranjeras indexadas. Autor y coautor en los programas de Educación Física de la República Argentina. Consultor de la SEP de México y del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Profesor visitante de diversas universidades internacionales.



Verónica Moreira:

Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Se especializó en el área de estudios sociales del deporte. Actualmente es docente del seminario Cultura Popular y Cultura Masiva (cátedra Alabarces), Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
Es Investigadora Asistente del CONICET.
Dirige e integra proyectos de investigación sobre temas de deporte, política, cultura popular y cultura de masas.
Editó recientemente la compilación Deporte y Ciencias Sociales: claves para pensar las sociedades contemporáneas (Editorial EPC) junto al Dr. José Garriga Zucal y el Dr. Juan Branz.



José Garriga Zucal:

Doctor en Antropología Social (UBA), Magister en Antropología Social (UNSAM), Lic. Antropología (UBA).
Investigador del CONICET (Consejo Nacional de Ciencia y Técnica). Docente de la UNSAM y FLACSO. Publicó Hinchadas (2005) y "Haciendo amigos a las piñas." Violencia y redes sociales de una hinchada de fútbol (2007) y "Nosotros nos peleamos" Identidad y violencia en una hinchada de fútbol (2010). Además, numerosos artículos sobre violencia, masculinidad y corporalidad.



Agenda del evento

Instituto Superior de Educación Física. Parque Batlle. Montevideo

Viernes 8 y sábado 9 de Setiembre

Viernes 8 de Setiembre

15.00	15.30	Acreditaciones			HALL
15.30	17.00	Mesas de trabajo sobre enseñanza, investigación y extensión			
Nombre de mesa	Mesa 1: Deporte, Educación Física y Sistema Educativo	Mesa 2: Deporte, Educación Física y Sistema Educativo	Mesa 3: Deporte y Territorio	Mesa 4: Deporte, Enseñanza y Universidad	
Salón	Salón 2	Salón 3	Salón 5	Salón de actos	
Moderador	Lic. Nataly Basini	Gastón Pereyra	Javier Sayavera	Marcela Oroño	
Expositores	Ruga/Santos	Cabrera/Alvez	Contenti/Pastorino/Ruibal	Noble	
	Sgaravatti	Manzino/Rodríguez	Botejara	Bulantti	
	Ivanov/Del Horno/Rodríguez	Zegers/ Guanimian	Peri	Kerome	
			Wainstein	Cabrera/Alvez/Gericke/Mendez/ Seguessa	
17:30	18:00	Acto de apertura			Gimnasio
Moderador	David Pérez				
Expositores	Directora de ISEF: Mag. Paola Dogliotti	Directora de Departamento de Educación Física y Deporte: Mag. Mariana Sarni	Grupo de investigación "Estudios Sociales y Culturales del Deporte": Lic. Líber Benitez	Grupo de Investigación "Enseñanza y deporte": Lic. Javier Noble	
18:00	19:30	Panel: El deporte en el Sistema Educativo Nacional			Gimnasio
Moderador	Grupo de Investigación: Deporte y Enseñanza - Prof. Mariana Sarni				
Expositores	UTU: Prof. Daniel Domenech	CEIP: Prof. Ana Ponce de León	CES: Prof. Gerardo González		
20:00	21:30	Conferencia central: La enseñanza del deporte			
Moderador	Grupo de Investigación: Deporte y Enseñanza - Prof. Javier Noble				
Expositores	Mag. Raúl Gómez		Mag. Osvaldo Ron		

Sábado 9 de Setiembre

8.30	10.00	Mesas de trabajo sobre deporte y política				
Nombre de mesa	Mesa 1: Política de desarrollo del deporte en la infancia	Mesa 2: Formatos de encuentros deportivos	Mesa 3: Fútbol infantil en tanto política social	Mesa 4: Deporte y Políticas Sociales		
Salón	Salón 2	Salón 3	Salón 5	Salón de actos		
Moderador	David Pérez	Luisa Cabrera	Líber Benítez	Federico Wainstein		
Expositores	De Melo	Rojo/Florines	Berge/Rusch/Prego	Janhecka		
	Isis	De León/Barbosa/Barrios	Pérez	Lezama		
	Leite/Stanham	Mora	De Melo/González/Tejera	González		
	D'alessandro	Martínez	Costa	Palumbo		
	Spangenberg					
Perona						
10:30	12:00	Conferencia central: Estudios sociales y culturales del deporte				Gimnasio
Moderador	Bruno Mora					
Expositores	Dra. Verónica Moreira		Dr. José Garriga			
12:00	13:30	Almuerzo				
13:30	14:30	Presentación de libros				Salón de actos y Salón 2
14:45	16:00	Panel: Políticas de gestión y gestión de políticas deportivas				Gimnasio
Moderador	Líber Benítez					
Participan	Secretaría Nacional de Deporte: Miguel Blasco	Intendencia de Montevideo: Prof. Daniel Leite	SACUDE: Prof. Germán del Giobbi	UDELAR: Dr. Javier Brazo		
16:30	18:30	Deportes para el encuentro				Parque Batlle
18:30	19:00	Cierre del evento				Gimnasio

Mesa 1: Deporte, Educación Física y Sistema Educativo

Moderador: Lic. Nataly Bassini

Viernes 8, 15.30 - 17.00

Salón 2

Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en la Educación Secundaria.

Autoras: Mónica Rugga
Lucía Santos

Mail: monicaruga75@gmail.com
lulansa@hotmail.com

Nuestra tarea como docentes de Educación Física y específicamente a cargo de la asignatura Gimnasia Artística de la Licenciatura en Educación Física, nos motiva a indagar acerca de las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo, haciendo foco en este caso en educación secundaria. Con marcada presencia a lo largo de los años es momento de preguntarnos qué está pasando con estos contenidos en el campo específico de la enseñanza.

Nos parece interesante problematizar el objeto desde el punto de vista de los docentes y sus prácticas. A través de la encuesta y la observación, enmarcadas en una metodología cualitativa intentaremos responder algunas interrogantes referidas al por qué y para qué de la presencia de las habilidades gimnásticas y acrobáticas dentro de una propuesta de enseñanza, cuáles son sus perspectivas, dificultades, y que teorías y estilos subyacen en ella.

Palabras clave: *habilidades – destrezas – gimnasia - educación secundaria.*

Modelos de enseñanza deportiva en ciclo básico de educación secundaria.

Autor: Luciano Sgaravatti
Mail: lucianosdp@gmail.com

Esta tesina se enmarca dentro del ámbito formal de la educación, más precisamente en el ciclo básico de educación secundaria. La misma surge a partir de la aparición de varias interrogantes orientadas hacia qué se enseña sobre deporte en las instituciones educativas formales en nuestro país. En esta línea se pretende indagar sobre qué modelos de enseñanza deportiva se privilegian en el programa de educación secundaria. Partiendo de esta noción es que se propone problematizar sobre las propuestas de enseñanza del contenido deporte que se encuentran en los programas del CES, reconocer que ejes privilegia y cuales deja fuera e identificar conceptos de deporte de quienes formularon el Plan vigente. Se busca mediante esta investigación esclarecer lo mencionado con el propósito de contribuir con una reflexión sobre las formas de enseñar el deporte que se proponen hoy en día en Educación Secundaria.

Palabras clave: *habilidades – destrezas – gimnasia - educación secundaria.*

El centro de interés en el curriculum de secundaria ¿Por qué y para qué de su creación?

Autores: Lucía Ivanov
Noelia Del Horno
Catherine Landó
Alejandro Rodríguez
Mail: 5077ivanov@gmail.com

El siguiente proyecto se llevará a cabo en el marco del Seminario Tesina "Educación Física y Deporte: el Deporte Escolar" correspondiente al Instituto Superior de Educación Física (ISEF). En el mismo, realizaremos una investigación que tendrá lugar en el Consejo de Educación Secundaria (CES) plan reformulación 2006, específicamente dentro del espacio denominado "Centro de Interés", correspondiente a la segunda hora de Educación Física curricular pertenecientes a primer año de bachillerato. La misma indagará sobre el porqué del surgimiento de dicho espacio dentro de un espacio curricular ya existente (Educación Física curricular). La elección de este tema de investigación se origina a partir de intereses personales, así como también la falta de documentos presentes en el programa del Consejo de Educación Secundaria que impide esclarecer los argumentos y objetivos que persiguen y fundamentan el "Centro de Interés". La metodología a utilizar en este proyecto es de orden cualitativo, utilizando como medio el análisis de documentos y entrevistas focalizadas.

Palabras claves: *deporte - enseñanza - iniciación deportiva - educación secundaria.*

Mesa 2: Deporte, Educación Física y Sistema Educativo

Modera: Gastón Pereyra

Viernes 8, 15.30 - 17.00

Salón 3

Deporte escolar y sus competiciones en el ámbito formal: la realidad montevideana.

Autoras: Carla Manzano
Virginia Rodríguez

Mail: cmanzano.udelar@gmail.com
vickyrodriguez.vr22@gmail.com

La investigación, “El deporte escolar y sus competiciones en el ámbito formal: la realidad montevideana”, se adjunta a la línea de investigación denominada Los Problemas en la enseñanza y la práctica del Deporte que ocupa a integrantes del Departamento de Educación Física y Deporte del Instituto Superior de Educación Física. Aborda un tema muy poco indagado a la fecha y se espera aporte nuevas miradas al grupo de investigación. Particularmente, este estudio refiere al deporte en la escuela. Pretende conocer las competiciones existentes en el ámbito formal de Montevideo, a nivel público y privado, para las niñas y niños de los dos últimos grados escolares. Su objetivo general es comprender las relaciones que existen entre el deporte escolar y sus propuestas de competición estudiando los supuestos teóricos que las sostienen. Se plantea responder preguntas como: ¿cuáles son las competiciones deportivas que ofrecen la escuela pública y la privada?, ¿las competiciones en la escuela pública son iguales, similares o muy diferentes a las de la escuela privada?, ¿la escuela pública y privada de Montevideo brinda a los niños y niñas de quinto y sexto año igualdad de oportunidades en término de competiciones deportivas?, ¿qué concepciones teóricas dan sustento a las competiciones deportivas escolares existentes? Para ello se propone dos etapas en su desarrollo, la primera de nivel exploratorio – descriptivo y la siguiente de nivel explicativo – interpretativo. Transitar en este proceso de investigación implicará para sus responsables problematizar, revisar y profundizar en el enfoque de abordaje conceptual entre deporte

y escuela, deporte en edad escolar, deporte de la escuela, deporte y formatos de competencias, deporte y prácticas. Ello permitirá comprender los puntos de encuentro y las distancias que existen entre el deporte escolar y sus competiciones en el ámbito formal de Montevideo.

Palabras clave: *deporte escolar, competición, ámbito formal.*

El Surf en una escuela.

Autores: Rodrigo Guanímian
Maximiliano Zegers

Mail: rodrigoguanimian@gmail.com
maxizegers8@gmail.com

El presente trabajo de investigación indagó acerca de la inclusión del Surf como contenido de enseñanza de la Educación Física en una Escuela Pública del departamento de Canelones, Uruguay. Para la realización de este trabajo estudiamos el proyecto “Escuelita de playa para alumnos de Educación Primaria”, llevado adelante en esta misma Escuela, el cual cuenta con el apoyo de Guardavidas del departamento. Su interés central radicó en problematizar el sentido en el que este contenido se puso en pueden colaborar con futuros trabajos académicos o del campo profesional la Educación Física.

Palabras clave: *deporte- surf - escuela- educación física.*

Las luchas corporales en marco de la currícula escolar uruguaya.

Autores: Luisa Cabrera
Maximiliano Alvez

Mail: lunep0511@gmail.com
maxialdehe@gmail.com

Esta investigación pretende comprender los motivos por los cuales las luchas corporales no fueron incluidas en el Área del Conocimiento Corporal (ACC) del Programa de Educación Inicial y Primaria (2008), tras haber sido uno de los posibles contenidos que constituyeran esta nueva currícula de la Educación Física. Dicha investigación, busca indagar en la selección de los contenidos que actualmente constituyen el ACC, al tiempo que analizar las nociones pedagógicas que sustentaron dicha elección y comparar los discursos de las instituciones nacionales públicas de Educación Primaria que no imparten lucha corporal con los discursos de las instituciones privadas que sí lo hacen. Tomaremos como referencia para la comprensión de dicho fenómeno el desarrollo de tres conceptos que entendemos básicos y fundamentales para enmarcar este problema de investigación: Currícula, Educación Física y Luchas. Intentaremos establecer un diálogo entre dichos conceptos, a fin de dar cuenta de la relevancia e implicancia que estos tienen a la hora de pensar la enseñanza de la EF en la escuela, y, sobre todo, indagar sobre las decisiones que llevan a la legitimación o marginación de los saberes en la currícula escolar de la EF uruguaya.

Palabras clave: *deporte-luchas-curriculum-educación física.*

Mesa 3: Deporte y Territorio

Modera: Javier Sayavera
Viernes 8, 15.30 - 17.00
Salón 5

Deconstruyendo los discursos sobre la enseñanza del Deporte en ámbitos no formales: cuando la edad y el contexto se ponen en juego.

Autores: Natalia Contenti
Martina Pastorino
Lucía Ruiibal
Mail: natycontenti@gmail.com
martinapas@hotmail.com
luciaruiibal625@gmail.com

La presente tesina tiene como eje central indagar sobre las relaciones existentes en torno a la enseñanza del Deporte en la edad escolar, fuera del ámbito formal de la Educación. Parte de un recorrido teórico que da cuenta de las nociones de Deporte y Educación Física, la enseñanza y la tradición institucional en la que estas se enmarcan. Se realizó entonces un análisis discursivo que problematiza el concepto de Deporte, su enseñanza y las relaciones subyacentes con la metodología, la edad y el contexto. Finalizada la investigación, se reubica a la noción de Deporte, como un punto central en la definición de las prácticas de enseñanza, dándole a la primera un papel mucho más protagónico. De este modo, se desliga la relación, naturalizada en algún punto, entre las definiciones de Deporte y la metodología de enseñanza, el contexto o la edad.

Palabras clave: *Enseñanza - Edad escolar - Ámbitos no formales.*

La toma de decisiones en el Handball. Enseñanza y entrenamiento de los deportes colectivos.

Autor: Prof. Jorge Luis Botejara
Mail: jorgebotejara@yahoo.com

Deporte, teoría e intervención representan un núcleo interactivo, complejo y como tal inseparable. La complejidad visualiza la realidad como un hecho no lineal y auto organizado, dónde generalmente existen múltiples situaciones con un gran número de agentes conectados e interactuando entre sí. El Deporte es una construcción cultural y como tal, acepta diferentes concepciones. La Teoría como sistema de hipótesis que mutuamente se controlan y apoyan, representa una organización de los conocimientos que permitan una construcción conceptual de un campo, que puede ser refutada o corroborada, y nos permitirá ubicarnos en una u otra concepción del Deporte. La que incluye todas las actividades del ser humano que implican un desempeño físico, una determinada práctica corporal, o aquel que se define como situaciones motrices, regladas y de competición. La intervención, implica en el ámbito del deporte competitivo, una intencionalidad que se expresa en la elección de unas propuestas de enseñanza y no en otras.

Palabras clave: *deporte, teoría e intervención.*

Mesa 3: Deporte y Territorio

Moderador: Javier Sayavera

Viernes 8, 15.30 - 17.00

Salón 5

La escuela deportiva Malvín Norte. Un espacio de formación integral.

Autora: Mag. Ana Peri

Mail: oliviaperi@gmail.com

El Instituto Superior de Educación Física (ISEF), a través del departamento de Educación Física y Deporte, viene promoviendo un espacio de escuela de deportes abierta a la comunidad, aportando docentes, estudiantes y materiales para vehicular las actividades. La presente propuesta se orienta al mismo tiempo a generar posibles líneas de investigación académica, siendo también un espacio de formación para los futuros licenciados en educación física y por qué no, otros profesionales. Dentro de sus objetivos específicos, este proyecto referencia a diferentes bloques y andamiajes que hacen al fortalecimiento de la propuesta de la escuela de deporte Malvín Norte. Con una mirada puesta en el enriquecimiento de los procesos de formación de estudiantes y docentes universitarios, a partir del desarrollo de una propuesta integral. Para este corriente año se estima la continuidad del trabajo realizado desde el instituto en territorio, (relacionado con los EFI "Deporte e integración barrial" y "El barrio a través de tus ojos"), a partir de esta nueva propuesta que se vislumbra optimista en función de lo que fue la escuela de deportes Malvín Norte 2016.

¿Cuál es la infancia del fútbol infantil?

Autor: Federico Wainstein

Mail: fedewd@gmail.com

El problema central de esta investigación se compone por las diversas miradas, sentidos y construcciones que de la infancia existen. Los diversos modos que existen de comprender la infancia y posibilidades de intervención o no que emanan de las conceptualizaciones de la infancia. En este sentido se hará un especial énfasis en el fútbol infantil por tratarse de una instancia convocada mediante la organización Nacional de Fútbol Infantil (en adelante ONFI) como institución rectora de la segunda práctica no obligatoria que más niños y niñas convoca en el país, según cifras de la propia ONFI participan aproximadamente 60.000 por fin de semana. Podríamos afirmar que el discurso que el dichoente realiza sobre la infancia es parte del discurso del estado sobre la infancia. El estudio del deporte cobra una gran relevancia social al ser: "... hoy la principal mercancía masmediática, el género de mayor facturación de la industria cultural, el espectáculo de mayor audiencia de la historia de la televisión galáctica. Y en ese panorama se instituye en fenómeno doblemente peligroso: porque por un lado escamotea una vez más la desigualdad -ahora a nivel global: el deporte es un ejemplo privilegiado de la mundialización de la cultura-; y por el otro repone una diferencia nacional como forma vicaria del enfrentamiento."¹ Se intentará establecer posibles conexiones entre los discursos presentes en la ONFI y algunas posturas teóricas, para esto se acompañará el análisis de documentos de la organización con la teoría de las infancias tuteladas² y las infancias hiperrealizadas y desrealizadas³.

1. Alabarces, P. *¿De qué hablamos cuando hablamos de deporte?*

2. Ariés, P. *Historia social da crianca e da família.*

3. Narodowski, M. *Infancia y poder.*

Mesa 4: Deporte, Enseñanza y Universidad

Modera: Mag. Marcela Oroño

Viernes 8, 15.30 - 17.00

Salón de actos

Discursos sobre la práctica, relaciones con la teoría y problemas en la enseñanza, en la Licenciatura en EF del ISEF.

Autor: Javier Noble

Mail: javiernoble@gmail.com

A través de este trabajo buscamos problematizar el campo de la enseñanza en la formación del Licenciado en Educación Física (Lic. en EF) del Instituto Superior de Educación Física (ISEF). En particular, nos interesan las tensiones entre las concepciones de práctica que subyacen en los planes de estudio de la carrera y sus eventuales teorías, en relación a las tradiciones más presentes en el trayecto reciente de la formación en EF del ISEF. Ponemos la mirada en la formación de grado, y en especial, aunque no excluyentemente, en las áreas que nos tienen más vinculados a la docencia: las teorías de la enseñanza entorno al deporte en la educación física. El problema en cuestión se inscribe en la lógica de los modelos metodológicos cualitativos, desde el análisis de documentos como recurso instrumental. Se espera poder aportar con este trabajo al desarrollo de espacios de reflexión crítica sobre la enseñanza superior en educación física, desde la aproximación a objetos de conocimiento complejos -vinculados con el saber y también con el saber hacer-, en tensión permanente entre las demandas académicas y las profesionales, así como entre las teorías y las prácticas.

Palabras clave: *práctica, enseñanza, deporte, educación física.*

Deporte colectivo: método y enseñanza. Sus tensiones.

Autores: Maria Emilia Bullanti

Mail: cachi_ef@hotmail.com

El presente proyecto de investigación pretende indagar acerca de las construcciones metodológicas empleadas por los docentes de las asignaturas que abordan las enseñanzas de los deportes colectivos que se desarrollan en la Licenciatura de Educación Física de ISEF Paysandú. Interesa en correspondencia con esas construcciones, examinar las bases conceptuales que sostienen sus profesores sobre la enseñanza, las tensiones entre ambas prácticas, y la relación que se puede establecer entre los enfoques con que se llevan adelante las unidades curriculares objeto de análisis. Serán tres deportes: Básquet, Fútbol y Handball, seleccionados dada la similitud que presentan: son deportes con pelota, de colaboración oposición, cuyo juego se desarrolla en un espacio compartido.

Se llevara a cabo durante un periodo de 24 meses. Por las características del abordaje sobre el problema de estudio que nos planteamos, esta investigación se llevara adelante con la metodología cualitativa Serán nuestras unidades de análisis, el total de docentes de ISEF Paysandú de los tres deportes antes mencionados.

Palabras clave: *Deporte, Enseñanza, Método, Universidad.*

Mesa 4: Deporte, Enseñanza y Universidad

Modera: Mag. Marcela Oroño

Viernes 8, 15.30 - 17.00

Salón de actos

Concepciones y prácticas del deporte en ISEF (Montevideo).

Autores: Maximiliano Alvez

Luisa Cabrera

Constanza Gericke

Ana Mendez

Federico Seguessa

Mail: maxialdehe@gmail.com

lunep0511@gmail.com

constanzagericke@gmail.com

mendezana233@gmail.com

La relación entre Educación Física (EF) y deporte ha mutado a lo largo del tiempo, ya que, en tanto construcciones sociales y culturales, adquieren diferentes significados producto del contexto social en el que se encuentran. Dicho esto, podemos afirmar que la EF es otro de los ámbitos en los que el deporte se manifiesta. La EF presenta, en principio, dos campos: uno académico, donde se pretende construir conocimiento en torno a las prácticas que constituyen a la misma, y otro como asignatura escolar, donde se ponen a circular ciertos saberes que constituyen a esta. Ahora bien, si entendemos al deporte como elemento constitutivo de la EF, ¿cómo circula éste a través de los campos académico y escolar? Nuestra propuesta de investigación pretende problematizar el deporte en el ámbito académico, puntualmente en ISEF Montevideo. Es de interés indagar en las nociones que circulan en torno al deporte, por parte de los docentes de EF de las asignaturas del área técnico profesional del plan 2004 de la Licenciatura en Educación Física. ¿Qué concepciones subyacen en torno al deporte en las clases de dichos docentes?, ¿qué modelos de enseñanza del deporte se evidencian allí?, ¿cuál es el recorte que esos docentes realizan del saber “deporte”? ¿qué relación existe entre la formación de los docentes y sus prácticas en el ISEF? Éstas son algunas de las interrogantes que movilizan el proyecto y que delimitan nuestro problema de investigación. Finalizada la investigación, creemos poder dar cuenta de los sentidos que los profesores le atribuyen al deporte y como estos son enseñados en la carrera. La naturaleza del objeto de estudio y su

enfoque hace al desarrollo de una investigación de corte cualitativo. En un principio se realizará un formulario el cual será enviado a los docentes del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) del departamento de Montevideo. En segunda instancia se realizará una serie de entrevistas, éstas serán semiestructuradas, dirigidas a los docentes encargados de la enseñanza de las materias deportivas de segundo y tercer año del plan de estudio del año 2004, dictadas en este año. A su vez, de forma paralela a estas entrevistas, se realizarán una serie de observaciones de tipo no participante de las clases dictadas por estos mismos docentes

Actividades Acuáticas en ISEF. Los diversos enfoques metodológicos y sus fundamentos.

Autor: Martín Kerome

Mail: akerome@hotmail.com

El presente proyecto de investigación profundizará sobre las diferentes configuraciones que utilizan los docentes de la asignatura “Natación”, de la Licenciatura en Educación Física de ISEF. Su propósito es identificar, no solo los diferentes modelos metodológicos que emplean los docentes en los centros de ISEF a nivel nacional, sino reconocer la relación que existe con las bases conceptuales que sustentan su trabajo, y como ello se relaciona con el estilo de la formación inicial docente que se proponen impulsar en ella.

Forma parte de los proyectos que integran la línea “Deporte y Enseñanza”, instalada dentro del Departamento de Deporte y Educación Física del ISEF, integrada al grupo “Los problemas en la enseñanza y entrenamiento del Deporte. Este grupo, en vías de consolidación, funciona y se inscribe en CSIC desde el año 2015: se ocupa de promover y dar seguimiento a investigaciones y proyectos de extensión relacionados con los problemas de la enseñanza del deporte, su entrenamiento, su historia y su metodología, lo cual realiza a su vez en diversos ámbitos en los cuales estos temas se desarrollan, entre ellos, el universitario.

Palabras clave: *Deporte, Enseñanza, Configuraciones didácticas, universidad.*

Panel: El deporte en el Sistema Educativo Nacional

Modera: Mariana Sarni

Viernes 8, 18.00 a 19.30

Gimnasio

Participan: **Ana Ponce de León** - Inspectora, ANEP/CEIP.
Gerardo González - Profesor Articulador Zonal, ANEP/CES, Profesor Articulador Zonal.
Daniel Domenech - Inspector, ANEP/UTU.

Será objetivo del panel, presentar el lugar del deporte en el Sistema Educativo uruguayo. Haciendo foco en la enseñanza los expositores recorrerán una descripción respecto al lugar que el Deporte ocupa en los programas escolares de cada subsistema. Asimismo se solicitará aborden el asunto de las relaciones con la Educación Física que esos mismos programas proponen. A partir de lo que en él suceda se abrirá la discusión respecto a lo comentado, así como a las fronteras y enfoques, sus diferencias y similitudes en materia de la enseñanza del deporte en la escuela.

Conferencia central: La enseñanza del deporte

Modera: Grupo de investigación: Deporte y enseñanza - Prof. Mariana Sarni

Viernes 8, 20.00 a 21.30

Gimnasio

Exponen: **Mag. Raúl Horacio Gómez** - FAHCE/UNLP - Investigador AEIEF/IdIHCS/CONICET.

Mag. Osvaldo Ron - FAHCE/UNLP - Investigador AEIEF/IdIHCS/CONICET.

Proceso didáctico y contrato didáctico en la enseñanza de los juegos deportivos y el deporte: el análisis a priori de la transposición ascendente.

Mag. Raúl Horacio Gómez.

La conferencia sitúa primero el análisis de las prácticas de enseñanza del deporte en el marco de las orientaciones de la investigación en didáctica de la Educación Física en la última década, y presenta la trayectoria del equipo de investigación que dirige el autor, centrado en el enfoque didáctico, en el seno de la AEIEF/IDHICS/CONICET - UNLP. Se distinguen en la presentación los estudios propiamente didácticos en Educación Física, de otros estudios referidos al cuerpo y las prácticas corporales, y se analiza la pertinencia de los mismos en relación con los problemas de la praxis de la disciplina. En el marco de la tradición de estudio llamada enfoque didáctico, en la cual se mueve esta presentación, puede seguirse la genealogía de las actuaciones didácticas en la enseñanza de los juegos deportivos y el deporte, procurando mantener el hilo de las relaciones entre el tipo de intervención didáctica con el tipo de saber puesto en juego y con las condiciones institucionales de la enseñanza.

Se destacan allí dos aspectos: por un lado, la dimensión ética y moral del deporte y su potencialidad, relacionada sobre todo con la circulación de valores y actitudes y su carácter situado, es decir dependiente de las condiciones institucionales de la enseñanza mostrando como los dispositivos específicos de cada tipo de institución afecta a los procesos de trasmisión.

Por otro lado, el estudio aborda las orientaciones de intervención que han caracterizado a los procesos de trasmisión. Dichas orientaciones de la intervención, no solo se diferencian por la diversidad de estrategias didácticas utilizadas.

De este modo, en un primer nivel de análisis, cada perspectiva otorga distinta relevancia a cuáles son los aspectos principales del saber puesto en juego y organiza un tipo de secuencia didáctica relacionada con esos supuestos. La relevancia otorgada a los aspectos de primeridad, segundidad y

terceridad del saber, revela a su vez, proximidades y lejanías con diversas concepciones ontológicas y epistemológicas del sujeto y del proceso social.

En ese marco la presentación realiza un análisis a priori del proceso didáctico en cada una de esas orientaciones y esboza, las características del proceso didáctico en un modelo de intervención orientado en la perspectiva crítico reconstructiva, expresando el proceso en el nivel del tipo de saber puesto en juego, como en el nivel de las interacciones posibles que dan cuenta de la trasposición ascendente. Se revisan al pasar los conceptos de proceso didáctico, trasposición, contrato didáctico, medio didáctico y a-didáctico, situación didáctica.

Se espera (y se propone al auditorio) la participación en la conferencia en la concepción del enfoque didáctico: el espacio de la enseñanza (incluido este congreso) es un espacio de construcción compartida en el que el saber se reconstruye, siendo las condiciones institucionales las que promueven por lo bajo, la estabilidad de algunos aspectos mientras remodelan o silencian otros.

Mag. Osvaldo Ron.

Se referirá especialmente a las conclusiones logradas a partir de los proyectos de investigación relativos a la enseñanza del deporte en la EF escolar, presentando tanto la perspectiva metodológica desde la cual fueron construidos los objetos de investigación abordados -y por lo tanto también las características del universo abordado y las herramientas utilizadas-, como los resultados del proceso de investigación, atendiendo particularmente a: el deporte como concepto multifacético y a la vez polimorfo; las herramientas y saberes que los profesores muestran cuando intervienen, proponen y enseñan; las formas de enseñar, las propias formas, las formas artesanales de organización e intervención en las prácticas; las características de la educación física y los deportes que se enseñan, en contraposición de las perspectivas que la tradición académica define como existentes en la educación física escolar; y, los criterios o principios de enseñanza que muestran y sostienen prácticas reconocidas como educativas, a partir de su efectividad, reconocimiento social -actores profesores y alumnos-, y que a la vez muestran ser genuinas. Todo ello enmarcado en la necesidad de integrarlo desde una perspectiva que impone pensar a la EF como un campo de conocimiento en construcción, dinámico y flexible, que evidencia márgenes nítidos y difusos a la vez, y que dispone de leyes, propiedades y principios que lo sostienen y consolidan, aun cuando éstos no sean entendidos o formulados en términos teóricos, en término de fuentes o insumos o bien como parte del corpus y los saberes de la educación física escolar.

Mesa 1: Políticas de desarrollo del deporte en la infancia

Modera: David Pérez

Sabado 9, 8:30 - 10:00

Salón 2

Exponen:

- De Mello** - Confederación Atlética del Uruguay.
- Isis** - Federación Uruguaya de Basketball / Cuerpo técnico de la selección Uruguaya.
- Leite / Stanham** - Federación Uruguaya de Natación.
- D'alessandro** - Futsal / Proyecto de Futsal femenino presentado a la Secretaría Nacional del Deporte.
- Spangenberg** - Federación Uruguaya de Handball.
- Perona** - URU (Unión de Rugby del Uruguay).

La organización deportiva basada en las federaciones tiene un gran impacto a nivel nacional, regional e internacional respecto a la organización del deporte en tanto fenómeno que supera fronteras territoriales a nivel de alcance y universalización. En esta mesa se propone partir de presentaciones que coloquen una mirada federativa del deporte que permita aproximarnos a tres ejes claves de diálogo y problematización. Por un lado intentaremos abordar cómo es entendido el deporte en y de la infancia para las instituciones que exponen. En segundo lugar manejar los fundamentos, ejes del desarrollo y políticos que impactan en la infancia para la institución referente. Y en tercer lugar cuáles son los modos, estrategias utilizadas y miradas sobre la enseñanza deportiva en general y de cada deporte en particular en la infancia. A partir de las exposiciones se abrirá el espacio para intercambiar, articular y reflexionar en torno a la posibilidad de identificar elementos que permitan un acercamiento al qué y para qué del deporte en la infancia.

Mesa 2: Formatos de encuentros deportivos

Modera: Luisa Cabrera

Sabado 9, 8:30 - 10:00

Salón 3

Exponen: **Rojo / Florines** - Asociación Deportiva de Integración Colegial (ADIC).
De León / Barboza / Barrios - Experiencias de la Ed. Primaria.
Mora -Liga Uruguaya de Judo Infantil.
Martínez - Encuentro Intercolegial de Handball.

En este espacio se propone el diálogo y debate sobre los diferentes formatos posibles al momento de sostener y llevar adelante encuentros deportivos. Se presentarán diversas propuestas, acciones y fundamentos a nivel de organización de los variados colectivos que configuran el deporte en la infancia. Para ello, los ejes de discusión pasan por abordar los fundamentos e ideas que sostienen la organización de ligas, campeonatos y encuentros deportivos que posibilitan o no, una re - significación del deporte y la infancia en tanto construcciones sociales en contextos particulares. En el debate se intentará alcanzar un estado de situación partiendo del aporte de las presentaciones hacia un registro que pueda dar cuenta de la relación deporte, infancia y políticas en una lógica que determina formas de enseñar el deporte y formas de practicarlo que configuran a su vez un modo particular de entender el impacto de esa relación en los diferentes espacios de educación y formación donde se desarrolla como práctica de la infancia. Los expositores recorrerán los ejes propuestos desde las experiencias y prácticas particulares que desarrollan en su institución - organización de referencia. A partir de las exposiciones se abrirá el espacio para intercambiar, articular y reflexionar en torno a la pregunta ¿qué deporte para qué infancia?

Mesa 3: Fútbol infantil en tanto política social

Modera: Liber Benítez

Sábado 9, 8:30 - 10:00

Salón 5

Exponen: **Berge / Rusch / Prego** - Proyecto # Ellas Juegan.
Pérez - Experiencia de Fútbol Callejero.
De Melo / González / Tejera - Organización Nacional de Fútbol Infantil (Presidente y división técnica) .
Costa - FIFE (Federación Intercolegial de Fraternidad Estudiantil).

El fútbol infantil tiene un peso innegable en tanto agencia de socialización en la infancia, que está íntimamente relacionado con el impacto a nivel de alcance y universalización de la política social que supone la práctica deportiva en la órbita estatal, a través de la Organización Nacional del Fútbol Infantil (ONFI). En este marco son aproximadamente 60.000 niños por fin de semana que desarrollan esta práctica. Sumado a ello existen diversas prácticas vinculadas al fútbol, a la infancia y adolescencia (juegos escolares, juegos en las calles, centros juveniles y clubes de niño) que no están reguladas por la ONFI y no hacen más que afirmar que la incidencia del fútbol, en tanto fenómeno cultural y social masivo, se articula directamente con la conformación de identidades colectivas y personales. En este sentido parece relevante dedicarle una mesa de trabajo a lo que entendemos un fenómeno que sobresale de la media, al momento de hablar del deporte en infantil y juvenil. Las presentaciones de los panelistas nos permitirán abordar tres ejes que se relacionan: infancia, deporte y una perspectiva de derechos universales que sostiene la práctica deportiva y cultural que supone el fútbol.

Contaremos con la presencia de un trabajo de tesis de grado que propone reflexionar acerca de la relación entre infancia y deporte en tanto espacio de formación. Participarán además referentes del proyecto #ellas juegan, que poniendo en el foco la práctica de mujeres en el fútbol, presentarán la propuesta vinculada a la noción de equidad en el deporte. En tercer lugar será presentada una experiencia de fútbol callejero en el Uruguay y contaremos con la presencia para cerrar el momento exponencial, de la Organización Nacional de Fútbol infantil, ente rector perteneciente a la órbita de la Secretaría Nacional del Deporte intentando en base a lo expuesto, establecer una mirada de los temas desde fundamentos, proyectos y acciones de la política que regula el fútbol infantil.

Mesa 4: Deporte y políticas sociales

Modera: Federico Wainstein

Sabado 9 , 8:30 - 10:00

Exponen: **Luciano Janhecka** - (ISEF - Udelar) - Polo de Desarrollo Universitario: Educación Física y salud.
Federico Lezama - (IM) Salí Jugando (IM - ONFI).
Victoria González (JND) Coordinadora del departamento de prevención de la JND.
Marcelo Palumbo - (Bienestar Universitario) / Deporte universitario.

En esta mesa se propone pensar el deporte en el vínculo con las políticas sociales y las posibilidades de ser entendido éste en esta relación. Se pretende a partir de la presentación de cada uno de los proyectos o experiencias que componen la mesa, visualizar la relación del deporte con los ejes temáticos o elementos que le confieren la característica de política social. El punto de partida de este espacio es problematizar las relaciones que se generan, identifican y visualizan entre: la práctica (el deporte, los practicantes y actores que la conforman), ideología (políticas, gestión, poder, sistemas), enseñanza y educación (¿qué enseñar, por qué, para qué y cómo?), en un contexto determinado (Territorio y relaciones que se generan en el mismo). En este sentido pensar entonces cómo se toman las decisiones, entre quienes se toma la decisión y la distancia o no existente entre la producción de conocimiento universitaria y la ejecución de la política supone una tensión a ser abordada que incluye tiempos particulares y que generan un impacto diferencial según las decisiones y las formas que se tomen para concretar el desarrollo de la política en cuestión.

Conferencia central: Estudios sociales y culturales del deporte

Modera: Bruno Mora

Sábado 9, 10.30 a 12.00

Gimnasio

Exponen: Dra. Verónica Moreira
Dr. José Garriga

Los estudios sociales y culturales sobre deporte son un campo consolidado y en sostenido crecimiento, respaldado con las Ciencias Humanas y Sociales que estudian al deporte. Buscan producir teoría, conocimientos y prácticas que afectan a la vida académica y profesional de diferentes campos de conocimiento que las utilizan y a su vez las producen: la Educación Física, la Antropología, la Sociología, las Ciencias de la Comunicación, la Psicología, la Epidemiología, la Historia, la Filosofía.

El aporte particular de esta conferencia rondará en torno a los problemas fecundos y actuales que rompen el viejo esquema de lógicas internas y externas, que construyen argumentos de verdad sobre contenidos de enseñanza, cosmologías, identidades, género, currículum, prácticas, la política y lo político, tomando definiciones y concepciones etnocentristas, difíciles de evadir. Por ello la presencia de los Doctores Verónica Moreira y José Garriga buscarán poner sobre la mesa la relación Deporte - Ciencia - Política, desde la actualidad y mirando hacia el futuro.

Panel:

Políticas de gestión y gestión de políticas deportivas

Modera: Líber Benítez

Sábado 9, 14.45 a 16.00

Gimnasio

Invitados: **Miguel Blasco** - Secretaría Nacional de Deporte.
Prof. Daniel Leite - Intendencia de Montevideo.
Prof. Germán del Giobbi - SACUDE.
Dr. Javier Brazo - UDELAR.

Temática general del panel: Será objeto del panel el significado que toma el deporte en la política social y pública, con dos ejes de interés.

A) el impacto de las políticas en la conformación de sentidos comunes respecto a las prácticas deportivas.

B) el interés por visibilizar los actores que definen la política y la relación que se configura entre el campo social, el campo científico y el campo político en el Uruguay contemporáneo. Por lo que a lo largo de la exposición se propone aportar a la configuración del deporte como temática de interés recorriendo en un primer momento los objetivos de las políticas presentadas, el impacto y la articulación con otras políticas esperadas. En un segundo momento los fundamentos que la sostienen (ideológicos, académicos y políticos) y en un tercer momento las tensiones que encuentra la política deportiva a nivel de implementación y de legitimación tanto en el territorio como en la comunidad académica que la configura.

Deportes
para el encuentro:



Deportes para el encuentro

Agenda

Los talleres de cada deporte son (casi todos) en dos horarios alternados (se rotan los/as participantes repitiéndose el taller de la primera hora): A) de 16:30 a 17:30 y B) de 17:30 a 18:30.

En caso que llueva hay una variante en algunos, pues se acorta su duración (40 minutos): A*) de 16:30 a 17:10, B*) 17:10 a 17:50, C) 17:50 a 18:30.

Si no llueve		
Tchoukball	Velódromo	A) 16.30 B) 17.30
Korfbal	Velódromo	A) 16.30 B) 17.30
Spikeball	Velódromo	A) 16.30 B) 17.30
Bilu	Velódromo	A) 16.30 B) 17.30
Duni	Velódromo	A) 16.30 B) 17.30
Kin-ball	Gimnasio	A) 16.30
Fastbol	Gimnasio	B) 17.30
Manbol	Cancha Rayo Rojo	A) 16.30 B) 17.30
Ultimate frisbee	Cancha Rayo Rojo	A) 16.30 B) 17.30
American Flag	Cancha Rayo Rojo	A) 16.30 B) 17.30
Bicipolo	Estacionamiento	A) 16.30 B) 17.30

Si llueve		
Tchoukball	Salon 2	A) 16.30 B) 17.30
Korfbal	Gimnasio	C) 17.50 a 18.30
Spikeball	Espejos	A) 16.30
Bilu	Espejos	B) 17.30
Duni	Espejos	B) 17.30
Kin-ball	Gimnasio	A*) 16.30 a 17.10
Fastbol	Gimnasio	B*) 17.10 a 17.50
Manbol	Espejos	A) 16.30
Ultimate frisbee	Salon 3	A) 16.30 B) 17.30
American Flag	Salon 5	A) 16.30 B) 17.30